

***Istituto Comprensivo e Uffici di
Segreteria***

Via Marconi 23, Castrezzato (BS)
Tel./fax 030 7040974

Orari di ricevimento

Ufficio di Direzione:
dal lunedì al sabato
(previo appuntamento telefonico)

Uffici di Segreteria:
dal lunedì al venerdì
dalle ore 08.15 alle ore 10.15
dalle ore 13.00 alle ore 14.30
sabato mattina
dalle ore 09.00 alle ore 12.00

<http://www.scuolacastrezzato.it>

***Istituto Comprensivo Statale di Castrezzato
Scuola Primaria***

**PIANO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

LINEE ESSENZIALI



A.S. 2011/2012

Scuola dell'Infanzia Statale

Piazza Martiri di Nassiria
25030 Castrezzato (BS)
Tel. 030 7146036

Scuola Primaria

Via Marconi, 35 – 25030 Castrezzato (BS)
Tel./fax 030 7040974
e-mail: mxtbe@tin.it
<http://www.scuolacastrezzato.it>

Scuola Secondaria di I Grado

Via Piave – 25030 Castrezzato (BS)
Tel./fax 030 704046

- Consiglio d'Istituto
- Collegio Docenti
- Interclasse Genitori
- Interclasse Docenti
- Gruppo Docente
- Commissioni Docenti

- Dirigente Scolastico
- Vicario
- Collaboratore del D.S., responsabile di plesso
- Funzioni Strumentali
- Referenti

- ▶ Direttore Servizi Amministrativi
- ▶ Personale amministrativo
- ▶ Collaboratori scolastici

- ▣ Responsabile per la Sicurezza

ORGANISMI DECISIONALI

La realizzazione del POF è affidata ad un sistema articolato di organi collegiali, funzioni strumentali, referenti,

- commissioni e persone che,
- in accordo con il Collegio Docenti, programmano,
- propongono, elaborano risposte a bisogni, lavorano per costruire le condizioni favorevoli all'attuazione dei previsti percorsi didattici e formativi, verificandone periodicamente l'efficacia.

IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Statale di Castrezzato è costituito:

- da un Plesso di *Scuola dell'Infanzia* Statale avviata nel 1976;
- - da un Plesso di *Scuola Primaria* organizzata a Tempo Pieno sin dagli anni 76/80;
- - da un Plesso di *Scuola Secondaria di I Grado*.

Da sempre ciascuno di essi lavora nella prospettiva di:

- migliorare l'offerta formativa;
- superare lo svantaggio scolastico e sociale;
- rispondere al meglio ai diversi tempi e stili di apprendimento dei propri alunni;
- offrire percorsi didattico-educativi atti a valorizzare le potenzialità di ciascun bambino o ragazzo.

PRINCIPI EDUCATIVI

- Il ruolo del nostro Istituto è quello di partire da un progetto intenzionalmente rivolto alla **promozione integrale dell'alunno**, senza ridurlo al solo aspetto cognitivo-razionale.
- Si intende concorrere, assieme alla famiglia e alle altre agenzie operanti sul territorio, alla formazione della persona nella sua interezza.
- Ci si propone la formazione di un cittadino considerato in tutte le sue “*dimensioni*”, intervenendo affinché il bambino/ragazzo possa crescere:
 - *autonomo*
 - *capace di senso critico*
 - *in grado di gestire efficacemente le proprie relazioni con gli altri*
 - *capace di potenziare indefinitamente la personale cultura e capacità di apprendere.*

LE STRUTTURE

INDICI DI QUALITÀ

- Palestra con spogliatoi
- Teatro con palco fisso e impianti
- Laboratorio di informatica
(con svariati PC dotati di accesso Internet)
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio di musica
- Laboratorio di immagine
- Laboratorio di pittura
- Laboratorio di psicomotricità
- Biblioteche di classe e di plesso
- Sala mensa
- Accessibilità completa per alunni diversamente abili
- Servizi igienici per alunni portatori di handicap
- Ascensore

IL TERRITORIO

La nostra scuola:

- attribuisce al territorio la funzione di “laboratorio” e lo utilizza per le proprie attività;
- programma interventi assieme alle sue realtà specifiche;
- riconosce altresì alle altre agenzie formative un ruolo educativo importante con il quale coordinarsi per creare una “comunità educante”;
- promuove momenti di confronto ed elaborazione di progetti comuni.

INTERVENTI A FAVORE DI TUTTI GLI ALUNNI

Valorizzazione della **diversità come “risorsa”** ovvero fonte di ricchezza e crescita per tutti.

Percorsi individualizzati rivolti ad alunni:

- in situazione di *handicap*
- con difficoltà di apprendimento
- di diversa lingua e cultura (stranieri, immigrati)
- dotati di potenzialità rilevanti.

I CURRICOLI (*abilità e contenuti delle varie discipline*)

- elaborati dal Collegio Docenti,
- frutto di anni di esperienza e di confronto,
- in linea con le Indicazioni Nazionali,
- rispondenti alle condizioni e alle domande locali,
- legate al diretto contesto di vita degli alunni,
- organizzati nei 5 anni.

LABORATORI

La loro caratteristica comune consiste nella “gestione dei materiali” e nel concreto “fare”.

Nei laboratori gli alunni:

- compiono esperienze molteplici e diverse;
- esprimono le loro potenzialità attraverso differenti linguaggi;
- sperimentano attività per apprendere ed interpretare la realtà in modo autonomo e personale;
- progettano insieme un percorso concreto;
- sperimentano tecniche e modalità di apprendimento cooperativo;
- usufruiscono di “esperti” e operatori esterni per attività interculturali.

IL SISTEMA FORMATIVO “INTEGRATO”

LE FAMIGLIE

La scuola promuove il coinvolgimento dei Genitori sotto l’aspetto sia *formativo* sia *partecipativo*, in quanto riconosce la famiglia quale prima ed insostituibile “agenzia educativa”.

Un’ottimale collaborazione reciproca può essere realizzata attraverso:

- gli Organi Collegiali istituzionali e locali;
- le assemblee generali o di gruppi di genitori;
- le iniziative di formazione anche *on line*;
- l’organizzazione di iniziative collegate all’attività didattica degli alunni.

I NOSTRI “PUNTI DI FORZA”

- Opportunità formative distribuite su 40 ore settimanali
- Mensa interna
- Gioco libero
- Nuove tecnologie consolidate da oltre 10 anni di esperienza
- Studio della lingua straniera in prospettiva europea
- Educazione alimentare collegata all'uso della mensa
- Ricche biblioteche
- Laboratori
- Rete di formazione con scuole e università
- Strutture adeguate
- Sito Internet dinamico e interattivo

ATTIVITÀ LABORATORIALI

- Esse si pongono quale fine primario il rafforzamento-ampliamento-integrazione del percorso formativo.
- Realizzano progetti formativi di gruppo classe e di plesso.
- I docenti coinvolti lavorano per un unico obiettivo (prodotto), ma utilizzando strumenti, tecniche e modalità diverse.

LA VALUTAZIONE

Viene effettuata dai docenti:

- con scansione periodica e annuale, in corrispondenza del passaggio ad ogni periodo didattico successivo;
- è unitariamente riferita ai livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e al comportamento.

INTERVENTI INTENZIONALI E SISTEMATICI

Centralità della “*relazione*”

- Promuovere il rispetto della persona, qualunque sia il problema di cui essa è portatrice.
- Assumere la diversità come ricchezza, “risorsa” culturale e sociale.
- Proporre la solidarietà quale valore fondamentale di convivenza democratica.

L’esperienza del bambino come “*riferimento essenziale*”

- Conoscere e riflettere sul vissuto quotidiano.
- Valorizzare l’esperienza personale in ambito familiare.
- Valorizzare l’esperienza personale nella comunità.
- Incoraggiare l’interazione educativa con la comunità locale.

- Le attività didattiche, compatibilmente con le risorse di organico, possono essere organizzate e svolte secondo modalità svariate (lezione collettiva con la classe, lavoro in piccolo gruppo nei laboratori, attività con alunni di classi diverse, interventi individualizzati), allo scopo di rendere particolarmente mirato l’intervento formativo.

LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

L’aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico, poiché:

- fornisce ai docenti strumenti culturali e scientifici a sostegno ed incremento della loro competenza didattica;
- consente agli insegnanti di conoscere e sperimentare nuove frontiere pedagogiche.

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

1.

Le attività didattiche sono organizzate in modo da riservare a ciascuna disciplina un tempo adeguato.

2.

Ad inizio anno scolastico i docenti operano una selezione ragionata dei contenuti da affrontare anche in relazione ai tempi effettivamente disponibili.

3.

Gli interventi didattici prevedono diverse forme di raggruppamento degli alunni in funzione dell'attività programmata, dell'ambiente utilizzato e/o del percorso individuale previsto.

- esprimere la coerenza nel vissuto quotidiano sulla base dei principi condivisi ed espressi.

Proposta di tutti i tipi fondamentali di linguaggio

- Promuovere la progressiva costruzione del pensiero riflesso e critico;
- potenziare creatività, divergenza e autonomia di giudizio.

Clima sociale positivo

- Stimolare una positiva immagine di sé;
 - perseguire un adeguato equilibrio affettivo e sociale;
- favorire l'assunzione di responsabilità.

PERCORSI E PROGETTI

- Percorso *accoglienza* scuola dell'infanzia → scuola primaria → scuola secondaria di I grado per tutti gli alunni
- Percorso di integrazione alunni in situazione di handicap o svantaggio (*Gruppo H*)
- Percorso di integrazione alunni di culture altre
- Progetti interculturali
- Percorsi e progetto di educazione alla lettura (*Incontro con l'autore*)
- Percorso teatrale
- Percorso *Manipolazione e arti visive*
- Percorso di collaborazione con il territorio (*progetto Pace, Non ti scordar di me,...*)
- Progetto *Educazione alla legalità*
- Progetto *Open Day*
- Progetti di *continuità* scuola dell'infanzia → scuola primaria → scuola secondaria di I grado (*Hello Goodbye*)
- Percorso di educazione alimentare
- Progetto *Pedibus*

ORARIO

per il modello a TEMPO PIENO

- 08.15 – 16.15: dal lunedì al venerdì
- 12.15 – 14.15: pausa pranzo

MENSA E GIOCO LIBERO

E' possibile usufruire della mensa scolastica, considerata quale momento educativo.
Vi è prevista la presenza/vigilanza degli insegnanti.

Durante il *Gioco Libero*, il momento successivo alla mensa, i bambini:

- si autogestiscono il proprio tempo per imparare ad organizzarsi;
- socializzano;
- possono allentare le tensioni accumulate;
- sperimentano strategie di interazione.

Anche qui è prevista la presenza/vigilanza degli insegnanti.

➤ **MODELLO A 24 ORE SENZA MENSA**
con 2 rientri pomeridiani

ARTICOLAZIONE delle DISCIPLINE

- ITALIANO ► 6 ore
- MATEMATICA ► 4 ore
- SCIENZE ► 2 ore
- STORIA E GEOGRAFIA ► 4 ore
- LINGUA STRANIERA ► 1 ora
- TECNOLOGIA INFORMATICA ► 1 ora
- ARTE E IMMAGINE ► 1 ora
- MUSICA ► 1 ora
- SCIENZE MOTORIE ► 2 ore
- RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITÀ
ALTERNATIVA ► 2 ore

- Progetto *Narrare il passato/Raccontami una Storia*
- Progetti in cui interagiscono i vari linguaggi (della matematica, del colore e della musica)
- Progetto *Musicoterapia e intercultura*
- Mostre, serate, incontro con esperti.

Percorso Scuola Sicura

(Legge 626)

Ogni anno sono previste le seguenti attività:

- a) adeguamento delle misure di sicurezza;
- b) piani di evacuazione;
- c) simulazioni di evacuazione per più eventi (*terremoti, incendi, ecc.*).

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il *tempo scuola*, articolato su **5 giorni settimanali**, dal lunedì al venerdì.

Tempo mensa: ore 12.15 → 14.15

➤ MODELLO A TEMPO PIENO: 30 ORE DI LEZIONE + MENSA

È il modello storico proposto e attuato dalla scuola sulla base di un progetto unitario.

ARTICOLAZIONE delle DISCIPLINE

- ITALIANO ► 8 ore
- MATEMATICA ► 6 ore
- SCIENZE ► 2 ore
- STORIA E GEOGRAFIA ► 4 ore
- LINGUA STRANIERA ► 2 ore
- TECNOLOGIA INFORMATICA ► 1 ora
- ARTE E IMMAGINE ► 2 ore
- MUSICA ► 1 ora
- SCIENZE MOTORIE ► 2 ore
- RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITÀ ALTERNATIVA ► 2 ore
- MENSA E GIOCO LIBERO ► 10 ore

➤ **MODELLO A 30 ORE SENZA MENSA** con 5 rientri pomeridiani (articolazione delle discipline come modello precedente)

➤ **MODELLO A 27 ORE SENZA MENSA** con 4 rientri pomeridiani (3 da due ore e 1 da un'ora)

ARTICOLAZIONE delle DISCIPLINE

- ITALIANO ► 8 ore
- MATEMATICA ► 5 ore
- SCIENZE ► 2 ore
- STORIA E GEOGRAFIA ► 4 ore
- LINGUA STRANIERA ► 1 ora
- TECNOLOGIA INFORMATICA ► 1 ora
- ARTE E IMMAGINE ► 1 ora
- MUSICA ► 1 ora
- SCIENZE MOTORIE ► 2 ore
- RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITÀ ALTERNATIVA ► 2 ore